



PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMEIRA
ESTADO DE SANTA CATARINA

PROCESSO SELETIVO Nº 003/2014

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL – HABILITADO E NÃO HABILITADO

Prezado(a) Candidato(a), leia atentamente as instruções a seguir:

1. O caderno de Questões contém 25 (vinte e cinco) questões.
2. A prova terá duração de 3h (três horas).
3. Após o início da Prova, você deverá permanecer no mínimo 30min dentro da sala, para uso do sanitário você deverá solicitar ao Fiscal de Sala, ao deixar o local definitivamente, você só poderá levar consigo este Caderno de Questões nos 30min restantes.
4. Você receberá do fiscal a Folha de Respostas único documento válido para correção. Confira se todos os dados impressos antes de assinar. Caso contrário, notifique ao fiscal, imediatamente.
5. Após o recebimento da Folha de Respostas Definitiva, não dobre, não amasse, não rasgue e não molhe, pois ela não será substituída.
6. Cada questão contém 4 (quatro) alternativas (A, B, C, D) das quais, somente uma está correta.
7. Os espaços em branco contidos neste Caderno de Questões poderão ser utilizados para rascunho.
8. Transcreva todas as respostas na Folha de Respostas com caneta de tinta azul ou preta. Se o candidato estiver inscrito em mais de um cargo, ele deverá preencher todos os gabaritos. As questões comuns e específicas.
9. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão anuladas. Portanto, ao

preencher a Folha de Respostas Definitiva, faça-o cuidadosamente.

10. Quando você terminar a prova, avise o fiscal, pois ele recolherá a Folha de Respostas, na sua carteira. Você só poderá retirar-se da sala em definitivo após entregar a sua Folha de Respostas, devidamente assinada, ao fiscal.

11. Enquanto você estiver realizando a prova, é terminantemente proibido utilizar os seguintes materiais ou equipamentos: régua, esquadro, transferidor, compasso ou similares, corretivo líquido ou quaisquer outros materiais (papéis) estranhos à prova; relógios, *databank*, *walkman*, calculadora, *notebook*, *palmtop*, *bip*, *paggers*, agenda eletrônica, telefone celular, *tablet* ou *e-reader*, radiocomunicador ou aparelho eletrônico similar; usar chapéu, boné, lenço, gorro ou óculos escuros.

12. Detectada a tentativa ou fraude, por meio de vigilância eletrônica ou pelos fiscais, você estará automaticamente eliminado e sujeito a processo civil ou criminal.

13. Aguarde autorização do fiscal para iniciar a Prova.

14. Qualquer questionamento deve ser feito em voz alta ao fiscal.

15. Os 3 (três) últimos candidatos deverão sair juntos da sala, após a conferência do material e assinatura do envelope.



01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					

Língua Portuguesa

01. Assinale a alternativa que apresente a figura de linguagem hipórbolo.

- a) Estou morrendo de fome.
- b) “Marcela amou-me durante quinze meses e onze réis”. (Machado de Assis. *Memórias póstumas de Brás Cubas*).
- c) Aqui mora uma família feliz.
- d) O rio grita por socorro.

02. Assinale a alternativa que apresente palavras antônimas.

- a) Fechar – Cerrar.
- b) Começar – Iniciar.
- c) Abrir – Fechar.
- d) Doido – maluco.

03. Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao uso das terminações –são, -ção e –ssão.

- a) Suspensão.
- b) Compreensão.
- c) Expansão.
- d) Ascensão.

04. Assinale a alternativa em que ocorreu uma derivação prefixal e sufixal.

- a) Infelizmente.
- b) Anormal.
- c) Ruazinha.
- d) Certamente.

05. Assinale a alternativa que apresenta um advérbio de tempo.

- a) As belas garotas andavam pela praça.
- b) Agora pra sempre, foi embora, mas eu nunca disse adeus. (*Capital Inicial. Eu nunca disse adeus*).
- c) Vivo uma vida tranquila.
- d) Naquela casa moravam cinco pessoas, das quais nunca vi.

Conhecimentos Pedagógicos

06. Segundo a Lei nº 9394/1996 Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB), em seu capítulo V – DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. Art. 59, o que os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação?

- a) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- b) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, não havendo a necessidade de professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- c) Acesso igualitário aos benefícios dos programas raciais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino superior.
- d) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de 3 anos, durante a educação infantil.

07. Segundo a Lei nº 9394/1996 Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB), em seu TÍTULO II – DOS PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL. Art. 3º O ensino será ministrado com base em quais princípios?

- a) Autonomia para aprender, ensinar, pesquisar e divulgar qualquer manifestação.
- b) Liberdade de condições para a permanência na escola.
- c) Desvalorização da experiência extra-escolar.
- d) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

08. Segundo a Lei nº 8069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu Art. 2º, considera-se, para os efeitos desta Lei,

- a) criança, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezesseis anos de idade.
- b) criança, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- c) criança, a pessoa até quatorze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre quatorze e dezoito anos de idade.
- d) criança, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezessete anos de idade incompletos.

09. Segundo a Lei nº 8069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu capítulo IV – DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER, Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- a) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, exceto aqueles que não iniciaram na idade própria.
- b) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a quatro anos de idade.
- c) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- d) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino superior.

10. Com o avanço da tecnologia e a proximidade que os educandos tem da internet, as escolas estão em constante avanço para tentar reunir estudo e tecnologia. Seguindo essa linha de avanço, um método pedagógico utilizado é a Cibercultura. Qual a definição para este termo?

- a) A mensagem é emitida em um mundo paralisado e fechado.
- b) Interatividade é a modalidade comunicacional que ganha centralidade nesse método.
- c) Estar *online* significa estar incluído na cibercultura.
- d) Com a cibercultura na escola, a educação não poderá mais ser o que sempre foi: distribuição de conteúdos empacotados para assimilação e repetição.

Conhecimentos Gerais

11. Segundo a Lei Orgânica do Município de Palmeira-SC, são símbolos do município:

- a) os campos, a agricultura, a bandeira, o hino e outros, a serem estabelecidos em lei.
- b) as florestas, os rios, a fauna e outros, a serem estabelecidos em lei.
- c) a bandeira, o hino, o brasão de armas e outros, a serem estabelecidos em lei.
- d) festa do entreveiro, o brasão, a bandeira e outros, a serem estabelecidos em lei.

12. Os proprietários dos veículos licenciados de Santa Catarina começarão a pagar em janeiro o Imposto sobre Propriedade de Veículos Automotores (IPVA). O valor desse ano de 2015 deve

- a) ficar em média 5% maior no estado.
- b) ficar em média 3,4% menor no estado.
- c) se manter igual ao ano de 2014, com média de 3,8%.
- d) ser alterado ainda, pois os vencimentos ainda não chegaram.

13. Qual o clima predominante no estado de Santa Catarina?

- a) Subtropical úmido.
- b) Equatorial.
- c) Tropical.
- d) Temperado.

14. Qual o ano de emancipação da cidade de Palmeira-SC?

- a) 1995.
- b) 1895.
- c) 1988.
- d) Ainda não foi emancipado.

15. O hidrogel é um produto usado, principalmente, para aumento no volume das coxas e nádegas. Recentemente, houve o caso da modelo Andressa Urach que foi internada com uma infecção na coxa e passou pelo procedimento de retirada da aplicação. Este produto é regulamentado?

- a) É um procedimento regulamentado pelas autoridades sanitárias do Brasil, porém não é aprovado pelo órgão americano que regulamenta alimentos e medicamentos, o *Food and Drugs Administration*.
- b) Não é regulamentado no Brasil, porém o paciente pode comprar uma licença especial para usá-lo pelo tempo que quiser e assumir os riscos da aplicação, como fez a modelo Andressa Urach.
- c) Hoje o produto está regulamentado, porém na época em que Andressa aplicou o produto, ele estava ilegal no país.
- d) É regulamentado e há estudos suficientes que garantem a segurança da técnica em longo prazo.

Conhecimentos Específicos

16. A atual política nacional de Educação Especial aponta para uma definição de prioridades no que se refere ao atendimento especializado a ser oferecido na escola para quem dele necessitar e define como aluno com necessidades educacionais especiais aquele com:

- a) famílias desestruturadas, moradores de rua com deficiência emocional e sensoriais recuperáveis.
- b) repetência escolar por difícil acessibilidade, sendo este morador rural, em consequência falta muito, o que resulta no fracasso escolar.
- c) deficiência física por traumatismo, necessitando de atendimento durante sua recuperação, o que interfere em seu desenvolvimento escolar.
- d) deficiência mental, visual, auditiva, física e múltipla; condutas típicas; e superdotação.

17. Ao longo da história da Educação Especial, para se referir aos alunos, foram usadas diversas expressões, muitas delas excludentes. Atualmente, é comum usar a expressão “necessidades educacionais especiais”, para referir-se

- a) a crianças portadoras de deficiências física com dificuldades de aprender cálculos matemáticos.
- b) a crianças e jovens cujas necessidades decorrem de elevada capacidade ou de dificuldade de aprender.
- c) a crianças, jovens e adultos excepcionais que são analfabetos por deficiências mentais impossibilitados de adquirir conhecimentos na escolar regular.
- d) a crianças e adolescentes com defasagem de aprendizagem pelas políticas públicas que envolve a escola regular.

18.A Emenda Constitucional nº 59/2009 mudou a condição do Plano Nacional de Educação (PNE), que passou de uma disposição transitória da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9394/96) para uma exigência constitucional com periodicidade decenal. Passou a ser considerado o articulador do Sistema Nacional da Educação, com previsão de percentual do Produto Interno Bruto (PIB) para o seu funcionamento. Portanto, o Plano Nacional de Educação é composto por vinte metas estruturantes para a elaboração dos planos estaduais, distritais e municipais, e para garantir o direito à Educação Básica com qualidade. A meta quatro embasa o sistema de Educação Especial da seguinte forma:

- a) universalizar, para a população de quatro a doze anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- b) universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- c) universalizar, para a população de quatro a vinte e um anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- d) universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência mental e altas habilidades, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino com a garantia de sistema educacional público, de salas de recursos multifuncionais.

19. Para uma metodologia eficaz, quanto ao atendimento de crianças com necessidade educacional especial, além de outros recursos, o que é preciso o professor ter?

- a) Formação adequada para cada caso.
- b) Criatividade e conhecimento.
- c) Formação continuada e apoio administrativo.
- d) Qualificação para a Educação Especial.

20. O Projeto Político Pedagógico é uma das formas de concretização de toda discussão sobre a inclusão educacional e sua forma de atendimento, por ser veículo que sintetiza aspirações e princípios que refletem a ação da escola, oferecendo possibilidades de legitimar diretrizes e linhas de ação pelos quais serão construídas propostas para a aprendizagem e

participação de TODOS os alunos da escola. As discussões e a elaboração desse projeto devem contemplar a participação de toda a comunidade escolar, com reflexos e propostas em três dimensões de ação. Nessas condições, relacione as colunas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- 1. A elaboração de culturas inclusivas (comunidade escolar e sociedade em geral).
 - 2. A elaboração de políticas inclusivas (secretarias municipais e estaduais de educação).
 - 3. A dimensão das práticas inclusivas (professores e equipe técnico-pedagógica).
- () Envolve a organização do processo de aprendizagem por meio da flexibilização e adaptações curriculares (de conteúdos, métodos e avaliação), de modo a contemplar a participação de todos os alunos, considerando seus conhecimentos prévios, necessidades linguísticas diferenciadas e o contexto social.
- () Envolve propostas para a construção de uma comunidade segura, receptiva, colaborativa e estimulante, em que todos são considerados importantes à remoção de barreiras para a aprendizagem e participação.
- () Envolve a organização de apoio e a formação continuada dos professores e demais profissionais da educação, de modo que a escola desenvolva sua capacidade de responder às necessidades dos alunos, sem nenhum mecanismo de exclusão.

- a) 3 – 2 – 1.
- b) 1 – 2 – 3.
- c) 2 – 1 – 3.
- d) 3 – 1 – 2.

21. As práticas pedagógicas para o letramento fundamentam-se principalmente na leitura. Ler envolve compreender, identificar um significado global do texto, situando-o em uma determinada realidade social atribuindo relações e efeitos de sentido. É fundamental que o professor de Educação Especial, reflita sobre os processos cognitivos envolvidos na leitura para direcionar seu fazer pedagógico na superação de barreiras que impedem a crianças com necessidades educacionais especiais de conhecer o mundo e incursar no mundo da leitura e da escrita. Ao fazer uso, em suas práticas pedagógicas, de textos como circulam socialmente, providos de riqueza de cores e imagens, com letras formatadas (caixa alta), como estímulos para uma aprendizagem visual, bilíngüe, partindo daí para o conteúdo planejado. Essa ação pedagógica refere-se, principalmente, ao ensino de crianças com

- a) deficiência auditiva.
- b) deficiência física.
- c) superdotação.
- d) deficiência visual.

22. Segundo Vygotsky, qualquer defeito origina estímulos de compensação. Por isso o estudo dinâmico da criança que apresenta deficiência não pode limitar-se à determinação do grau e da gravidade da insuficiência, mas inclui indispensavelmente o controle dos processos de compensação, de substituição, processos edificadores, e equilibradores no desenvolvimento e na conduta da criança. Baseado em conhecimentos referentes a esse postulado de Vygotsky, podemos afirmar que

- a) a educação de crianças deficientes, com necessidade educacional especial de aprendizagem, precisa partir do ponto de que a criança especial precisa de um atendimento diferenciado e separado dos outros, porque associadas à deficiência, existem atitudes afetivas compensatórias que permitem superar as limitações e são essas possibilidades que devem ser exploradas, de forma norteadora no processo educativo, para educar uma criança e não uma deficiência.
- b) a educação de crianças deficientes, com necessidade educacional especial de aprendizagem, precisa partir do ponto de que , associadas à deficiência, existem possibilidades compensatórias que permitem superar as limitações e são essas possibilidades que devem ser exploradas, de forma norteadora no processo educativo, para educar uma criança e não uma deficiência.
- c) a educação de crianças deficientes, ingressas no módulo da Educação Especial, não apresenta dificuldades de aprendizagem e precisam partir do ponto de que , associadas à deficiência, oferecer atividades compensatórias que permitem superar as limitações e são essas possibilidades que devem ser exploradas, de forma norteadora no processo educativo, para educar uma criança e não uma deficiência.
- d) a Educação Especial, no atendimento a crianças portadoras de deficiência, norteia suas ações de aprendizagem a partir de seu conhecimento prévio, de sua afetividade e de seu jeito de ser em sua condição de deficiente para desenvolver autonomia e não exclusão.

23. Os instrumentos de apoio são imprescindíveis para o trabalho pedagógico e aprendizagem das pessoas com deficiência, como também o plano de ação, que estabelece contato entre os professores, equipe multidisciplinar e familiar, para troca de experiência e planejamento, de estratégias e intervenções. Instrumentos, como: régua para delimitação do espaço, prancha de mesa, sorobam, colete de sustentação de tronco, jogos pedagógicos adaptados, jogos de libras, ponteira de cabeça, ponteira de pulso, entre outros, são alternativas que facilitam a resolução de problemas funcionais e são denominados:

- a) instrumentos pedagógicos.
- b) adaptações especiais.
- c) tecnologias Assistidas.
- d) material escolar.

24. Segundo Garrido Landívar, as modificações que são necessárias realizar em diversos elementos do currículo básico para adequar as diferentes situações, grupos e pessoas para as quais se aplica, para atender à diversidade das sala de aula dos alunos, é a denominação de

- a) adaptações curriculares.
- b) currículo básico.
- c) planejamento educacional.
- d) modificações educacionais.

25. As políticas públicas valendo-se da experiência acumulada historicamente na área da Educação Especial e com base na experiência de países desenvolvidos nessa modalidade de ensino e da indagação dos textos que emanam as diretrizes para a Educação Especial em nível nacional e internacional, define o alunado a que se destina à Educação Especial, ao qual oferta atendimento educacional especializado em caráter permanente. Sendo assim, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa correta.

I. Alunos com dificuldades de aprendizagem e de desenvolvimento intelectual, visual e auditivos passageiros, necessitando de acompanhamento médico-hospitalar para sanar seus problemas de saúde e, nesse período ser assistido por atendimento especializado em recuperação ao tempo fora da sala de aula.

II. Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento vinculado a distúrbios, limitações ou deficiências, demandando apoio intenso e contínuo, como deficiência mental, múltiplas deficiências e ou transtornos invasivos de desenvolvimento associados a graves problemas de comportamento.

III. Dificuldades de comunicação e sinalização, demandando a utilização de outras línguas, linguagens e códigos aplicáveis, como surdez, surdocegueira, deficiência visual e deficiência físico-motora.

IV. Superdotação ou altas habilidades que, em razão das necessidades e motivações específicas, requeiram enriquecimento, aprofundamento curricular e aceleração.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I e IV estão corretas.
- c) Apenas I está incorreta.
- d) Todas estão corretas.

